

Sozialcurriculum ausgehend von den Säulen des Leitbilds der Irisschule

Eriskirch

Säulen des Leitbilds	Kompetenzbereiche aus dem sozialen Bereich
Die Schülerinnen und Schüler werden gefordert und unterstützt in ihrer Entwicklung zum demokratischen Verhalten.	Friedfertigkeit
	Toleranz
	Kooperationsfähigkeit
	Soziale Sensibilität
	Verantwortungsbewusstsein
	Selbstwahrnehmung
	Selbstbehauptung
	Kooperationsfähigkeit
	Höflichkeit
	Soziale Sensibilität
	Verantwortungsbewusstsein
	Selbstbeherrschung
Die Schülerinnen und Schüler werden gefordert und unterstützt in ihrer Entwicklung zum gewaltfreien und sozialen Miteinander	Kommunikationsfähigkeit
	Friedfertigkeit
	Toleranz
	Selbstwahrnehmung
	Selbstbehauptung
	Kooperationsfähigkeit
	Höflichkeit
	Soziale Sensibilität
	Hilfsbereitschaft
	Verantwortungsbewusstsein
	Konfliktfähigkeit
	Selbstbeherrschung
Die Schülerinnen und Schüler werden gefordert und unterstützt in ihrer zum gesunden und umweltbewussten Leben	Kommunikationsfähigkeit
	Selbstwahrnehmung
Die Schülerinnen und Schüler werden gefordert und unterstützt in ihrer eigenverantwortlichem und lebenslangem Lernen	Verantwortungsbewusstsein
	Toleranz
	Selbstwahrnehmung
	Selbstbehauptung
	Kooperationsfähigkeit
	Soziale Sensibilität
	Hilfsbereitschaft
Verantwortungsbewusstsein	
Selbstbeherrschung	

Bedeutung der Kompetenzbereiche für die Irisschule und deren Konkretisierung

Kompetenzbereich - bedeutet für uns	Kl. 1/2 Wie?	Kl. 3/4 Wie?
Friedfertigkeit <ul style="list-style-type: none"> - Keine verbale und körperliche Gewalt - von eigenen Befindlichkeiten absehen können - sich zurücknehmen können - Empathie 	<ul style="list-style-type: none"> - „Ich-Botschaften“ einführen - Gefühlskreis und zum Klassenrat hinführen - Smilometer - Giraffensprache 	<ul style="list-style-type: none"> - „Ich-Botschaften“ weiter trainieren - Klassenrat - Smilometer
Konfliktfähigkeit <ul style="list-style-type: none"> - fähig sein, Konflikte aushalten zu können; Sofortlösungen sind nicht immer möglich - lösungsorientiert - im Diskurs Konflikt austragen - Frustrationstoleranz 	<ul style="list-style-type: none"> - „Ich-Botschaften“ einführen - Gefühlskreis und zum Klassenrat hinführen - Giraffensprache 	<ul style="list-style-type: none"> - „Ich-Botschaften“ weiter trainieren - Klassenrat
Selbstbeherrschung <ul style="list-style-type: none"> - steckt „Herrschaft“ drin, also die Herrschaft über die eigene Person - Eigenwahrnehmung - mögliche Auslöser für Unbeherrschtsein: Wut, Aggression, Aufmerksamkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Handlungsalternativen anbieten, z.B. durch Rollenspiele 	<ul style="list-style-type: none"> - Handlungsalternativen anbieten, z.B. durch Rollenspiele
Kommunikationsfähigkeit <ul style="list-style-type: none"> - sich anderen sachlich mitteilen - aktiv zuhören - wertschätzende Rückmeldung geben 	<ul style="list-style-type: none"> - „Ich-Botschaften“ einführen - Gefühlskreis und zum Klassenrat hinführen - Präsentationen - Giraffensprache 	<ul style="list-style-type: none"> - „Ich-Botschaften“ einführen - Klassenrat - Geschichtenrat - Präsentationen - Gefühlskreis - Giraffensprache
Toleranz <ul style="list-style-type: none"> - Andersartigkeit, Religionen respektieren - Schwächen tolerieren, eigene Schwächen [und Vorurteile] sehen - nicht beleidigen 		
Selbstwahrnehmung <ul style="list-style-type: none"> - eigene Befindlichkeit wahrnehmen - Ehrlichkeit - Selbsteinschätzung - Reflexionsfähigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Gefühlskreis - Klassen- und schulübergreifende Projekte - Smilometer 	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenrat - Feedback in Geschichtenrat, Präsentationsbewertungen annehmen

<ul style="list-style-type: none"> - sich als Teil der Klassen- Schulgemeinschaft sehen 		<ul style="list-style-type: none"> - Klassen- und schulübergreifende Projekte - Smilometer
<p>Selbstbehauptung</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich angemessen behaupten - die eigene Meinung äußern, mit Gruppendruck umgehen - Entwickeln von Zivilcourage 	<ul style="list-style-type: none"> - Gefühlskreis - Klassenrat 	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenrat - Gefühlskreis
<p>Kooperationsfähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit anderen zusammenarbeiten - Wertschätzung des Gegenüber - Verantwortung übernehmen - Selbstbeherrschung - Zielführung 	<ul style="list-style-type: none"> - Sozialformwechsel - Partnerwechsel im Sport - Gruppenregeln einführen (siehe kooperatives Lernen) - Lerntempoduett - Theater-AG 	<ul style="list-style-type: none"> - Sozialformwechsel - Partnerwechsel im Sport - Gruppenarbeitsregeln und Rollenverteilung (siehe kooperatives Lernen) - Lerntempoduett - Theater-AG
<p>Höflichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Giraffensprache“ - Begrüßen, Verabschieden - praktische Hilfen - angemessene Selbstbehauptung 	<ul style="list-style-type: none"> - Gefühlskreis - Umgangsformen trainieren: Monatsmotto (Klassenentscheidung, 1. Mo im Monat der Schule vorstellen) - Giraffensprache 	<ul style="list-style-type: none"> - Gefühlskreis - Umgangsformen trainieren: Monatsmotto (Klassenentscheidung, 1. Mo im Monat der Schule vorstellen) - Giraffensprache
<p>soziale Sensibilität</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Umfeld wahrnehmen - aktiv werden für das jeweilige Umfeld, reagieren: Tischnachbar, Gruppe, Klasse, Klassenzimmer, - Schule, Schulhaus, Schulgelände - beim Lernen, bei Verletzungen, bei Einschränkungen, bei vergessenen Dingen - Empathie - Mitgefühl - Rücksicht 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordnungsdienste einüben und einfordern - Gemeinsame Feste feiern - Gefühlskreis - Klassenrat 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordnungsdienst ausführen und kleinere Mitschüler beim Pausendienst anleiten - Klassensprecher - Klassenrat
<p>Hilfsbereitschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - im Unterricht - außerhalb des Unterrichts - Empathie, freiwillige Hilfe - Bedarf sehen und Hilfe anbieten 	<ul style="list-style-type: none"> - Helfersystem Im Unterricht - Helfersystem 	<ul style="list-style-type: none"> - Patenschaften

<p>Verantwortungs-bewusstsein</p> <ul style="list-style-type: none"> - für mich (Schulranzen, Arbeitsplatz) - für andere (Klassenzimmer), für Aufgaben, für Dinge <p>... sich kümmern um sich Gedanken machen zu sich einbringen verlässlich sein fürsorglich sein ...</p>	<p>- Dienste mit Reflexion</p>	<p>- Dienste mit Reflexion z.B. Liste mit 😊😊😊</p>
---	--------------------------------	--

20.01.2016